Journal of Philosophy and Linguistics
Research Article Peer-review, Open Access

Развитие Лексической Компетенции Учащихся При Преподавании Русского Языка Как Иностранного

Мирзабаева Фарангиз Ойдинжановна [1]

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме развития лексической компетенции учащихся при изучении русского языка как иностранного (РКИ). В ней анализируются специфические трудности, связанные с освоением лексической системы русского языка (многозначность слов, паронимы, фразеологизмы), и предлагаются эффективные методические приемы для их преодоления. Статья будет полезна преподавателям РКИ, методистам и всем, кто заинтересован в повышении эффективности обучения русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ), лексическая компетенция, развитие лексики, методика преподавания РКИ, многозначность, паронимы, фразеологизмы, идиомы, визуальные материалы, интерактивные методы, обучение лексике, коммуникативная компетенция.

[1] *Преподаватель русского языка и литературы, Республика Узбекистан*

Лексическая компетенция – одна из важнейших составляющих коммуникативной компетенции, определяющая успешность овладения иностранным языком.

Овладение словарным запасом является первоочередной задачей изучения иностранного языка. Очень точно сказано, что языковые структуры являются скелетом, а лексический запас – жизненно важный орган и плоть языка [5]. Лексическая компетенция подразумевает знание словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов, а также способность его использования. Лексическая компетенция состоит из лексико-грамматических элементов. Перечислим лексические элементы: фразеологизмы: сентенциозные формулы (афоризмы, пословицы и т.д.), идиомы, фиксированные структуры, требующие включения последующих элементов для образования полнозначного высказывания, устойчивые выражения (фразовые глаголы, сложные предлоги, устойчивые словосочетания), отдельные слова и неустойчивые словосочетания [3].

Все виды речевой деятельности играют огромную роль в овладении лексикой, тем не менее, большинство исследователей сходятся во мнении, что тексты, в особенности письменные, играют доминирующую роль в этом процессе [4]. Во-первых, преимущество текстового материала

состоит в контекстуализации новых языковых единиц. Во-вторых, тексты служат источником интересной информации, позволяющей легче запоминать слова. По мнению Шмитта [6], письменный дискурс предлагает обширную лексику, что ведет к расширению словарного запаса. Торнбэри [7] утверждает, что как в письменной, так и в устной ситуации, т.е. в связном тексте существует гораздо больше возможностей увидеть слово в релевантном контексте в сочетании с другими лексическими единицами, а также в составе лексических полей [1]. Научиться словоупотреблению гораздо легче, опираясь на тематический текст с совокупностью большого числа слов, объединенных одним общим понятием – лексико-семантические поля, а также лексико-семантические группы [1].

В контексте преподавания русского языка как иностранного (РКИ) развитие лексической компетенции представляет собой сложную задачу, требующую применения разнообразных методических приемов и учета специфических особенностей русского языка. Данная статья посвящена анализу ключевых аспектов развития лексической компетенции учащихся РКИ и предложению эффективных методических подходов.

Русский язык, как и любой другой, характеризуется обширным лексическим запасом, включающим слова с различной частотностью употребления, стилистической окраской и семантическими особенностями. Для учащихся РКИ особые трудности представляют следующие аспекты:

- *многозначность слов* – многие русские слова имеют несколько значений, что может приводить к недопониманию и ошибкам в употреблении;
- *паронимы* – слова, похожие по звучанию, но разные по значению (например, "одеть" и "надеть"), часто становятся причиной ошибок;
- *фразеологизмы и идиомы* – устойчивые сочетания слов, значение которых не выводится из значений отдельных слов, требуют специального изучения;
- *разнообразие стилей* – русский язык богат стилистическими нюансами, и знание стилистических особенностей необходимо для адекватного употребления лексики в разных ситуациях;
- *морфологическая сложность* – образование новых слов с помощью аффиксов и словообразовательных моделей представляет собой трудность для иностранцев.

Этапы развития лексической компетенции

Развитие лексической компетенции – это постепенный процесс, который можно условно разделить на несколько этапов:

1. Начальный этап: Формирование базового лексического минимума, охватывающего часто употребляемые слова и выражения. Основной упор делается на понимании значений слов и их простом употреблении. Эффективны визуальные методы (картинки, карточки), а также повторение и закрепление материала через игры и упражнения.

2. Средний этап: Расширение лексического запаса, введение более сложной лексики, работа с многозначными словами и паронимами. Важно акцентировать внимание на семантических оттенках и стилистической окраске слов. Полезны лексические упражнения, тексты с заданиями на замену синонимами и антонимами.

3. Продвинутый этап: Освоение специальной лексики, работа с фразеологизмами и идиомами, развитие навыков употребления лексики в разных стилистических контекстах. На этом этапе важно развивать способность анализировать тексты, выявлять лексические средства выразительности и использовать их в собственной речи.

Далее предоставляем методические приемы развития лексической компетенции:

Для эффективного развития лексической компетенции учащихся РКИ считаем необходимым использовать разнообразные методические приемы:

1. ***использование визуальных материалов*** (картинки, фотографии, видео помогают ассоциировать слова с конкретными образами);
2. ***лексические игры*** (кроссворды, викторины, лото помогают запоминать слова в игровой форме);
3. ***работа с текстами*** (анализ текстов, выполнение заданий на понимание лексического значения, замена слов синонимами и антонимами);
4. ***парная и групповая работа*** (ролевые игры, дискуссии позволяют практиковать употребление лексики в речевой деятельности);
5. ***использование словаря*** (обучение работе со словарями, поиск значений слов, анализ примеров употребления);
6. ***запоминание слов через ассоциации*** (создание ассоциативных сеток, использование мнемотехники);
7. ***систематическое повторение*** (регулярное повторение изученного материала способствует его запоминанию и усвоению);
8. ***включение культурного компонента*** (использование текстов, иллюстрирующих культуру русскоговорящих стран, способствует лучшему запоминанию лексики).

Таким образом, развитие лексической компетенции учащихся РКИ – задача многогранная и требующая индивидуального подхода. Успех зависит от грамотного подбора методических приемов, учета индивидуальных особенностей обучающихся и постоянного совершенствования методики преподавания. Комбинирование различных методов, создание мотивации к изучению языка и обеспечение практики употребления лексики в речевой деятельности — ключевые факторы достижения высоких результатов.

Список литературы

1. Гусева Г.В. 2007. Лекции по лексикологии английского языка. – Тула: ТГУ, 2007. – 652 с.
2. Храброва В.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕНСИВНОЙ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-13. – С. 3022-3028; URL: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32957 (дата обращения: 15.12.2024).
3. Council of Europe. 2001. Common European Framework of Reference for Languages. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Gairns R., Erdman S., 1998. Working with Words: a Guide to Teaching and Learning Vocabulary. Cambridge University Press, 200 p.
5. Harmer J. 2001. The Practice of English Language Teaching (3d edition). Harlow: Pearson Education. 371 p.
6. Schmitt N. 2000. Vocabulary in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 224 p.
7. Thornbury S. 2002. How to teach Vocabulary. Pearson Longman, 185 p.